

ООО «ЛингваРус»

ИНН 7703428184 КПП 770301001 ОГРН 1177746534778
Р/с 40702810138000076851 в ПАО «Сбербанк России» г. Москва
К/с 30101810400000000225 БИК 044525225
Адрес: 123112, г. Москва, Пресненская наб., д. 12, этаж 44, ком. 3, офис 4408, помещ. 7
Тел. +7 (495) 118-22-18
e-mail: info@linguarus.education

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ЛингваРус»



/Ю. А. Сусликов/
«24» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Русский язык для иностранных туристов. Экспресс-курс»

Срок реализации программы (18 академических часов)

Автор курса:

Иванова Вера Евгеньевна

Москва 2022

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Овладение основами русского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач и ориентации в русскоговорящей среде в ходе путешествий по России.

1.2. Ожидаемые результаты освоения учащимися программы

Метапредметные:

- 1) преодоление языкового барьера и культурного шока от пребывания в незнакомой стране;
- 2) знакомство с реалиями российской жизни, особенностями русской культуры общения и нормами этикета.

Предметные:

- 1) знакомство с русской фонетикой и правилами чтения;
- 2) знакомство с базовыми правилами русской грамматики и навыки оформления мыслей в соответствии с наиболее распространенными речевыми конструкциями;
- 3) освоение лексики по самым необходимым для путешественников темам и её применение в устной речи для решения коммуникативных задач.

1.3. Категория обучающихся: взрослые иностранцы, уровень образования – высшее, среднее, средне-специальное.

1.4. Форма обучения: онлайн-курс.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы: 18 часов (3 раза в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. и семинар. занятия	
1.	Знакомство	2	0	2	
1.1.	Звуки и алфавит. Интонации.	0,5		0,5	
1.2	Приветствие и знакомство.	0,5		0,5	
1.3.	Называние предметов. Вопросы и отрицание.	0,5		0,5	
1.4	Числа от 0 до 10.	0,5		0,5	
2.	Моя семья и мой дом	1,5		1,5	
2.1	Члены семьи и их профессии.	0,5		0,5	
2.2	Конструкция “У меня есть/нет...” Дом, семья, работа.	0,5		0,5	
2.3	Числа от 10 до 100. Возраст.	0,5		0,5	
3.	Я люблю путешествовать	2,5		2,5	
3.1	Страны и языки. Откуда и куда?	1		1	
3.2	Карта России. Описание и сравнение географических объектов.	1		1	
3.3	Числа от 100 до 1000000. Население разных городов.	0,5		0,5	
4.	В аэропорту и на вокзале	2		2	
4.1	Расписание, время и место. Схема аэропорта и вокзала.	1		1	
4.2	Покупка билета.	0,5		0,5	
4.3	Указатели, знаки, надписи, сокращения.	0,5		0,5	
5.	Гид по городу	2		2	
5.1	Передвижение по городу. Узнать дорогу.	1		1	
5.2	Карта города, адреса мест посещения.	0,5		0,5	
5.3	Обсуждение качеств интересующих мест.	0,5		0,5	

6.	В гостинице	2		2	
6.1	Выбор и бронирование номера. Регистрация в отеле.	0,5		0,5	
6.2	Общение с персоналом. Претензии и пожелания.	0,5		0,5	
6.3	Нужно - можно - нельзя.	1		1	
7.	В магазине	2		2	
7.1	Поиск и выбор вещей и продуктов.	0,5		0,5	
7.2	Качества товаров.	0,5		0,5	
7.3	Форма будущего времени глаголов.	1		1	
8.	В ресторане, кафе, столовой	2		2	
8.1	Русская кухня. Меню и заказ.	1		1	
8.2	Предпочтения в еде и выбор блюд.	0,5		0,5	
8.3	Впечатления и ощущения.	0,5		0,5	
9	В театре, концертном зале	2		2	
9.1	В билетной кассе и в зале.	1		1	
9.2	Впечатления от выступления и русской культуры в целом.	1		1	
	Итого	18		18	

2.2. Содержание программы

Тема	Виды учебных занятий/ работ, часов	Содержание
Раздел 1. Знакомство.		
1.1 Звуки и алфавит. Интонации.	Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа учеников.	Русские звуки и алфавит. Звонкие и глухие согласные звуки. Оглушение звонких согласных. Интонация вопроса и повествования.
1.2 Приветствие и знакомство.		Как представиться и познакомиться.
1.3 Называние имен, предметов и профессий. Вопросы и отрицание.		Именительный падеж. Одушевленные и неодушевленные существительные. (Я Мэри. Я студентка. Это стол? Это не кот.) Лексика: слова и фразы приветствия и знакомства, предметы и профессии.
1.4 Числа от 0 до 10.		Род личных местоимений (я, ты, он, она, оно).

		Счёт от 0 до 10. Количественные и порядковые числительные.
Раздел 2. Моя семья и мой дом		
<p>2.1 Члены семьи и их профессии.</p> <p>2.2 Конструкция “У меня есть/нет...” Дом, семья, работа.</p> <p>2.3 Числа от 10 до 100. Возраст.</p>	<p>Практические занятия 1,5 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Род существительных и притяжательных местоимений. (Это моя мама, это мой папа. Чей, чья, чье?)</p> <p>Винительный падеж личных местоимений для названия имени. (Меня зовут Мэри. Его зовут Том.)</p> <p>Рассказать и расспросить о наличии родных, дома, работы, и др.</p> <p>Родительный падеж местоимений и существительных после предлога «у» и для обозначения отсутствия. (У меня есть семья. У вас есть дом? У него нет машины) Лексика: родные и дом, профессии.</p> <p>Дательный падеж личных местоимений и существительных. (Сколько вам лет? Моей маме 55 лет)</p>
Раздел 3. Я люблю путешествовать		
<p>3.1 Страны и языки. Откуда и куда?</p> <p>3.4 Карта России. Описание географических объектов.</p> <p>3.5 Числа от 100 до 1000000. Население разных городов.</p>	<p>Практические занятия 2,5 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Произношение: редукция безударных гласных. Названия стран и больших городов в именительном, родительном и винительном падежах. (Я из Англии. Я хочу в Россию). Глаголы «жить», «говорить», «учить», «хотеть», «мочь», «путешествовать», «любить» в настоящем времени и инфинитиве. (Я живу в Англии и говорю по-английски. Сейчас я учу русский язык.) Наречия времени.</p> <p>Выражение желания, возможности и долженствования. Конструкция «хочу/могу/люблю + инфинитив» (Я хочу говорить по-русски. Я могу приехать в Россию. Я люблю путешествовать.)</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в именительном падеже. (Россия - большая страна)</p> <p>Языки, страны, стороны света, географические</p>

		объекты, города, достопримечательности и их качества.
Раздел 4. В аэропорту и на вокзале		
<p>4.1 Расписание, время и место. Схема аэропорта и вокзала.</p> <p>4.2 Покупка билета.</p> <p>4.3 Указатели, знаки, надписи, сокращения.</p>	<p>Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Расспросить (рассказать) о нужном рейсе, времени отправления и прибытия, о месте посадки. (Вы знаете, когда/ где/ куда...?)</p> <p>Множественное число личных и притяжательных местоимений (вы, мы, они - ваш, наш, их).</p> <p>Время, число, месяц, год. Дни недели. (Когда наш рейс? Во сколько? Который час?) Наречия времени и места.</p> <p>Глаголы движения в настоящем и будущем времени, их спряжение.</p> <p>Цены, повторение чисел. Повелительное наклонение глаголов. Родительный падеж после предлога "до" с названиями стран, городов. (Дайте мне билет до Петербурга пожалуйста!)</p> <p>Вводные слова и фразы для обращения с вопросом и просьбой. Слова благодарности.</p> <p>Значение указателей и аббревиатур для ориентирования.</p>
Раздел 5. Гид по городу		
<p>5.1 Передвижение по городу. Узнать дорогу.</p> <p>5.2. Карта города, адреса мест посещения.</p> <p>5.3. Обсуждение качеств интересующих мест.</p>	<p>Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Где находится..? Как доехать/дойти до..? На чем..? Наречия и предлоги места. Предложный падеж существительных для обозначения средства передвижения. Повторение глаголов движения.</p> <p>Гостиницы, банки, магазины, рестораны, музеи, галереи, театры, кино, достопримечательности, метро, аптеки, парки, площади и пр.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Повторение степеней сравнения прилагательных.</p>
Раздел 6. В гостинице		

<p>6.1 Выбор и бронирование номера. Регистрация в отеле.</p> <p>6.2 Общение с персоналом. Претензии и пожелания.</p> <p>6.3 Нужно - можно - нельзя.</p>	<p>Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Прошедшее время глаголов. Глагол "быть" в прошедшей форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. (Я (за)бронировал номер.)</p> <p>Повторение повелительной формы глагола. Предлоги места "в" и "на" (Положите на стол, пожалуйста...)</p> <p>Предикативные наречия для выражения состояния. (Мне холодно/жарко/ (не)удобно)</p> <p>Модальные предикативы и их согласование с инфинитивом и существительным. Нормы поведения в общественных местах в России.</p> <p>Лексика: предметы быта и обихода, мебель.</p>
---	---	--

Раздел 7. В магазине

<p>7.1 Поиск и выбор вещей и продуктов.</p> <p>7.2 Качества товаров.</p> <p>7.3 Форма будущего времени глаголов.</p>	<p>Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Винительный падеж местоимений и существительных для обозначения объекта действия. (Я ищу платье, а он хочет пиццу.)</p> <p>Глаголы 1 спряжения</p> <p>Родительный падеж существительных для обозначения: 1) отсутствия предмета; 2) местонахождения возле, около, напротив, в центре, слева от и справа от ч-л.; 3) обозначения количества предметов. (У меня нет платья. Платья в центре магазина. Я куплю три платья.)</p> <p>Названия продуктов, предметов гардероба, обозначение их свойств и цветов. Вопросы о их характеристиках и размерах одежды, обуви. Согласование прилагательных с существительными во множественном числе. (Красивые платья, желтые яблоки. Это свежие фрукты?)</p> <p>Глаголы «покупать», «брать», «платить», «мерять» в прошлом, настоящем и будущем времени.</p>
--	---	---

Раздел 8. В ресторане, кафе, столовой

<p>8.1. Русская кухня. Меню и заказ.</p> <p>8.2. Предпочтения в еде и выбор</p>	<p>Практические занятия 2 часа + самостоятельная</p>	<p>Названия блюд и напитков русской кухни.</p> <p>Вопросы о ингредиентах и качестве блюд и напитков. (Что такое винегрет? Из чего он</p>
---	--	--

<p>блюды.</p> <p>8.3. Впечатления и ощущения.</p>	<p>работа учеников.</p>	<p>сделан?)</p> <p>Вы едите мясо? Вы пробовали икру? Что вы будете пить?</p> <p>Глаголы "есть", "пить", "пробовать", "готовить" в настоящем, прошедшем и будущем времени. Наречия времени и места.</p> <p>Мне (не) нравится + Nom или Infinitive Качественные наречия и прилагательные для выражения состояния и отношения.</p>
<p>Раздел 9. В театре, концертном зале</p>		
<p>9.1. В билетной кассе и в зале.</p> <p>9.2. Впечатления от выступления и русской культуры в целом.</p>	<p>Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа учеников.</p>	<p>Выбрать мероприятие и купить билет. Найти место в зале. Схема зала с названиями секторов и номерами рядов и мест. Повторение времени, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Повторение конструкции "Хочу/могу/люблю + инфинитив". (Я хочу посмотреть балет "Лебединое озеро".)</p> <p>Глаголы 2 спряжения "видеть", "смотреть", "слышать", "говорить". (Вы слышали русскую оперу?)</p> <p>Я посмотрел ... Тебе понравилось? Я никогда не видел...</p> <p>Повторение совершенного и несовершенного вида глаголов.</p> <p>Вы любите русский балет? Какие русские художники тебе (Вам) нравятся?</p>

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

3.1 Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается тестирование по пройденному материалу.

3.2 Критерии оценки:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал практические навыки по пройденному материалу и набрал свыше 65 баллов за выполнение тестов.	Повышенный (А) и пороговый (Б) уровни	Зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог продемонстрировать практические навыки по пройденному материалу и набрал менее 65 баллов за выполнение тестов.	-	Не зачтено

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Акишина, А.А. Элементарное общение по-русски. Разговорный курс на 40 часов (для говорящих на английском языке) / А.А. Акишина. – М. : Русский язык. Курсы, 2014. – 79 с.
2. Акишина, Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке) / А.А. Акишина – 4-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2019. – 224 с.
3. Алексеев, В.А., Алексеева, Н.И., Румянцева, Н.М. Интенсивный курс русского языка. Месяц в Москве (для англоговорящих) / В.А. Алексеев, Н.И. Алексеева и др. – М. : РУДН, 1994. – 160 с.
4. Андреева, И.В., Фоменко, Н.В. Практический русский язык (начальный уровень) / И.В. Андреева, Н.В. Фоменко. – Владивосток : ВГУЭС, 2010. – 188 с.
5. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова. – 11-е изд. – СПб : Златоуст, 2014. – 341 с.
6. Бондарь, Н.И., Лузин, С.А. Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И.

- Бондарь, С.А. Лутин. – 4-е изд. – М. : «Русский язык». Курсы, 2016. – 256 с.
7. Камышева, С.Ю. Здравствуй, Россия! Здравствуй, Волгоград! Интенсивный курс русского языка / С.Ю. Камышева. – Волгоград : Издание Волгоградского государственного университета, 1999. – 116 с.
 8. Караванова, Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи = Survival Russian : A course in conversational Russian / Н.Б. Караванова; пер. на англ. яз. А. Марлатт. – 3е изд., испр. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 304 с.
 9. Копытина, Г.М. Очень просто! Русский язык для начинающих (для говорящих на английском языке) / Г.М. Копытина. – 6-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2018. – 152 с.
 10. Крючкова, Л.С. Говорим по-русски без переводчика. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева, Н.Н. Левшина. – М. : Флинта, 2016. – 176 с.
 11. Кузьмина, Е.С. Русский язык быстро (инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного изучения РКИ на этапе довузовской подготовки) / Е.С. Кузьмина. – М. : РУДН, 2008. – 149 с.
 12. Курбатова, И.В. Русский – легко! = Russian... It's easy! / И.В. Курбатова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 300 с.
 13. Лашкевич, Н.А. Разговор на русском языке: диалоги для общения в различных ситуациях: практикум / Н.А. Лашкевич. – Минск : БГМУ, 2018. – 64 с.
 14. Миллер, Л.В., Политова, Л.В., Рыбакова, И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник / Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 5-е изд. – СПб : Златоуст, 2016. – 152 с.
 15. Мозелова, И.В. Русский сувенир. Элементарный уровень: (для говорящих на английском языке). Учебник / И.В. Мозелова. – 5-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2018. – 160 с.
 16. Надеждина, О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения / О. Надеждина. – М. : Международный центр русского языка как иностранного, 2013. – 144 с.
 17. Усейнова, Г.И. Русский – это просто. Курс русского языка для начинающих. 30 часов. Учебник / Г.И. Усейнова. – 3-е изд. – СПб : Златоуст, 2014. – 328 с.
 18. Чагина, О.В. Поговорим о себе: Пособие по развитию речи для иностранных учащихся (Русский язык как иностранный) / О.В. Чагина. – М. : Ленанд, 2019. – 120 с.
 19. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Часть 1.1 / С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – СПб : Златоуст, 2019. – 176 с.

20. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный) / Т.Л. Эсмантова. – 7-е изд. – СПб : Златоуст, 2013. – 320 с.
21. Яркина, Л.П., Пугачёв, И.А. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 2-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 264 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- аудитория для проведения вебинаров;
- обучающая платформа.