

# ООО «ЛингваРус»

ИНН 7703428184 КПП 770301001 ОГРН 1177746534778  
Р/с 40702810138000076851 в ПАО «Сбербанк России» г. Москва  
К/с 3010181040000000225 БИК 044525225  
Адрес: 123112, г. Москва, Пресненская наб., д. 12, этаж 44, ком. 3, офис 4408, помещ. 7  
Тел. +7 (495) 118-22-18  
e-mail: info@linguarus.education

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «ЛингваРус»



\_\_\_\_\_/Ю. А. Сусликов/  
«24» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Русский язык для общения»**

**Срок реализации программы (22 академических часа)**

Автор курса:

Булдакова Анна Андреевна

Москва, 2022

## **РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. Цель реализации программы**

Овладение русским языком как средством коммуникации, решение вопросов в конкретных повседневных коммуникативных задачах, адаптация и социализация в среде.

### **1.2. Ожидаемые результаты освоения учащимися программы**

Метапредметные:

- 1) понимание повседневных разговоров и способность эффективно участвовать в них;
- 2) снятие языкового барьера и улучшение взаимодействия с русскоговорящим окружением;
- 3) расширение понимания русской культуры общения, норм этикета.

Предметные:

- 1) освоение и корректирование интонационных паттернов и произношения;
- 2) развитие навыков устной речи с соблюдением правил русского языка;
- 3) расширение активного словарного запаса, освоение лексики и разговорных фраз, необходимых для адаптации в среде;
- 4) закрепление усвоенной грамматики и лексики в ситуациях непосредственного общения;
- 5) повышение эффективности восприятия страноведческой информации на принципах интеракции и аутентичности.

**1.3. Категория обучающихся:** взрослые, уровень владения языком – от А1 и выше.

**1.4. Форма обучения:** онлайн-курс.

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:** 22 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. и семинар. занятия	
<b>1.</b>	<b>Учёба и работа</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1.	Знакомство и организационные вопросы на учебе/работе.	2		2	
1.2	Расписание и место работы/занятий	2		2	
<b>2.</b>	<b>Перемещение по городу</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
2.1	Узнать маршрут	2		2	
2.2	В транспорте	1		1	
<b>3.</b>	<b>Покупки</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
3.1	Выбор товара	1		1	
3.2	Способ оплаты	1		1	
<b>4.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
4.1	Детали поездки	2		2	
4.2	Бронирование и покупка билетов	1		1	
<b>5.</b>	<b>Финансы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
5.2	Диалог с сотрудником банка	1		1	
5.3	Банковские счета и операции	1		1	
<b>6.</b>	<b>Здоровье</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
6.1	Запись к врачу-специалисту	1		1	
6.2	На приеме у врача	2		2	
<b>7.</b>	<b>Питание</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
7.1	Заказ блюд в кафе, столовой, ресторане	1		1	
7.2	Впечатления от сервиса	1		1	
<b>8.</b>	<b>Свободное время</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
8.1	Посещение концерта, театра, музея	1		1	
8.2	Хобби и увлечения	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	

## 2.2 Содержание программы

Тема	Виды учебных занятий/ работ, часов	Содержание
<b>Раздел 1. Учёба и работа</b>		
<p>1.1 Знакомство и организационные вопросы.</p> <p>1.2 Расписание и место работы/занятий.</p>	<p>Вебинары 4 часа + самостоятельная работа ученика.</p>	<p>1. Представиться, задать вопросы, выразить просьбу, объяснить свою ситуацию, ответить на стандартные вопросы на работе или учебе, объяснить причину неявки на работу, занятия.</p> <p>2. Узнать, где найти требуемого человека, когда он принимает; где и как оформить и получить необходимые документы. Выяснить, когда и в каком месте будет проходить занятие</p> <p>Словообразование сущ-х с суфф-ми: -тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ик, -ник / -ниц(а) и др. (преподаватель, преподавательница, иностранец, иностранка, школьник, школьница и т.д.).</p> <p>Т.П.:</p> <p>- без предлога:          – профессия и глагол “быть” в прош. и буд. временах (Виктор будет танцором.);          – объект с глаголом “заниматься” (Дети занимаются физкультурой.).</p> <p>- с предлогами:          с –(Он был в кафе с мамой. Он работает с клиентами.).          – предикат (Он был танцором.);          – объект (Мама гуляла с дочерью.);          – определение (Я ненавижу молоко с мёдом.).</p> <p>В.П. без предлога:</p> <p>– лицо в качестве прямого объекта (Я вижу Виктора.);</p> <p>– продолжительность с сущ. со значением времени (Я учу русскую литературу два месяца.).</p>
<b>Раздел 2. Перемещение по городу</b>		
<p>2.1 Узнать маршрут.</p> <p>2.2. В транспорте.</p>	<p>Вебинары 3 часа + самостоятельная работа ученика.</p>	<p>1. Объяснить, куда нужно добраться, и выяснить, как это сделать.</p> <p>2. Общение в транспортном средстве.</p> <p>В.П. с предлогами:          в, на – направление (Виктор едет в школу. Он</p>

		идет на курсы.); в – время (Работа во вторник в 7 часов.).  Функции В.П.: – прямой объект с переходными глаголами (Эти пассажиры любят громкую музыку.); – обстоятельство места (Виктор едет на работу.); – обстоятельство времени (Она не учится в четверг.).
<b>Раздел 3. Покупка</b>		
3.1 Выбор товара.  3.2 Способ оплаты.	Вебинары 2 часа + самостоятельная работа ученика.	1. Выразить намерение что-либо приобрести, задать уточняющие вопросы. 2. Выяснить, каким способом можно оплатить покупку.  П.П. в, на – место (Виктор стоит в очереди в аптеке.); о – объект речи (Он читал о симптомах); на –передвижение (Они ездили в аптеку на машине.). Функции П.П.: – объект (Продавец поведал о товаре.); – место (Он ждет в аптеке.).
<b>Раздел 4. Путешествия</b>		
4.1 Детали поездки.  4.2 Бронирование и покупка билетов.	Вебинары 3 часа + самостоятельная работа ученика.	1. Общение в кассе, терминале. Уточнение деталей поездки, полета. 2. Уточнить варианты оплаты, резервирования и бронирования. Местоимения: Разряды: личные; возвратные; притяжательные; вопросительные; относительные; отрицательные; неопределенные; определительные; указательные. Формы изменений (мой сосед, моя соседка). Падежные формы местоимений (Он знает меня. Кому Саша звонит?). Глаголы: идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать с целью обозначения передвижения в наст., прош. и буд. временах (Мы едем в гости. Вчера она ходила в билетную кассу. Завтра они пойдут на вокзал.).
<b>Раздел 5. Финансы</b>		
5.1 Диалог с сотрудником банка. 5.2 Банковские счета и операции.	Вебинары 2 часа + самостоятельная работа ученика.	1. Ведение диалога с сотрудником банка на тему финансов и транзакций. 2. Попросить помощи у сотрудника в банковских операциях и задать уточняющие вопросы. Глагол: Инфинитивы и их употребление. Несов./сов. глаголы. Значение несов. глаголов: наименование действия (Екатерина снимала

		<p>деньги в банкомате.); процесс (Студенты ждали очереди в банкомате два часа.); повторяющееся события (Она часто переводит деньги своей маме.).</p> <p>Значение сов. глаголов: результативность (Она внесла десять тысяч на счет.); однократность события (Сегодня банк был закрыт.).</p> <p>Формы глаголов несов./сов. видов в ограниченном наборе (читать – прочитать (документы в банке), решать – решить (открыть счет), покупать – купить (акции), подключать – подключить (смс-оповещения) и т.д.).</p>
<b>Раздел 6. Здоровье</b>		
<p>6.1 Запись к врачу-специалисту.</p> <p>6.2 На приеме у врача.</p>	<p>Вебинары 3 часа + самостоятельная работа ученика.</p>	<p>1. Выяснить условия, время и место приема специалиста.</p> <p>2. Диалог с доктором о жалобах, анализах и курсе лечения.</p> <p>Полные прилагательные:</p> <p>Полные прил-е, их типы. Согласование прил-х с сущ-ми в роде и числе в И.П. (хронические боли, хроническая болезнь).</p> <p>Значения:</p> <p>– качества сущ-х (Это хроническая болезнь. У него нет страхового полиса).</p> <p>Функции:</p> <p>– определение (Хроническая усталость стала причиной недосыпов);</p> <p>– предикат (Сайт «Здоровье» - поучительный).</p> <p>Краткие прил-е (болен, здоров, не/согласен).</p> <p>Согласование с сущ-ми (Доктор рад знакомству с вами.).</p> <p>Функции кратких прилагательных:</p> <p>– предикат (Она здорова).</p> <p>Словообразование: с суффиксом -ск-: русский, испанский (паспорт), английское (гражданство).</p>
<b>Раздел 7. Питание</b>		
<p>7.1 Заказ блюд.</p> <p>7.2 Впечатления от сервиса.</p>	<p>Вебинары 2 часа + самостоятельная работа ученика.</p>	<p>1. Зарезервировать место, сделать заказ, уточнить ингредиенты блюд (при наличии аллергии, определенной диеты).</p> <p>2. Конструктивно выразить свое довольство/недовольство сервисом.</p> <p><u>Подробно:</u></p> <p>Спряжения глаголов (1, 2). Спряжения глаголов в наст. и буд. простом временах. Модели глаголов: заказать (заказ), оплатить, написать, писать (отзыв), ждать (заказ), мочь (найти кафе, ресторан), говорить (о предпочтениях), любить (определенные блюда), смотреть, читать (меню), видеть (как обслуживают в конкретном заведении, как готовится еда).</p> <p>Наст., прош. и буд. времена глаголов.</p>

		<p>Спряжение глаголов: жить (в этом городе, на этой улице), быть (в определенном заведении), хотеть (определенной кухни).</p> <p>Императив (ограниченный набор) от распространенных глаголов (Неси(те)! Заказывай(те)! Читай(те)! Дай(те)! Читай(те)!).</p>
<p><b>Раздел 8. Свободное время и увлечения</b></p>		
<p>8.1 Посещение концерта, театра, музея.</p> <p>8.2 Хобби и увлечения.</p>	<p>Вебинары 3 часа + самостоятельная работа ученика.</p>	<p>1. Обсудить маршрут и договориться о месте посещения, собрать информацию об интересующих событиях.</p> <p>2. Как провести свободное время, хобби, увлечения.</p> <p>Словообразование глаголов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с суффиксами -а, -и- (работать (в день выставки), отдыхать (в кино с друзьями), говорить (о музее));</li> <li>– НСВ с суффиксами -ыва-, -ива- (рассказывать (о походе в театр), спрашивать (о фильмах/репертуаре));</li> <li>– СВ с префиксами с- (сделать (заказ билетов на сайте)), на- (написать (рецензию на фильм)).</li> <li>– Будущее время глаголов.</li> </ul> <p>– Фразы и словосочетания. 1. Как Вы обычно проводите свободное время? 2. Я - большой поклонник/фанат ...футбола (тенниса, хоккея). 3. Мое хобби — видеосъемка (спорт, альпинизм). 4. Я люблю петь (танцевать, кататься на лыжах). 5. Я коллекционирую марки (монеты) 6. Что в этом (деле/хобби) интересного? 7. Какие у Вас хобби/увлечения? 8. Чем Вы интересуетесь? Чем Вам нравится заниматься в свободное время? 9. Я люблю танцы, спорт, музыку, фотографию. 10. Как давно Вы увлекаетесь/занимаетесь этим? 11. Мое увлечение/хобби требует мало/много времени. 12. У меня много/мало времени на мое увлечение/хобби. 13. Какая у Вас любимая книга (фильм)? 14. Мне не/нравится встречаться с разными людьми. 15. Я не/очень часто сижу в Интернете. 16. Я собираю марки (монеты) несколько лет/месяцев. 17. Где и когда будет соревнование (фильм)? 18. У меня много/мало/нет домашних животных.</p>

## РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 3.1 Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается тестирование по пройденному материалу.

### 3.2 Критерии оценки:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал практические навыки по пройденному материалу и набрал свыше 65 баллов за выполнение тестов.	Повышенный (А) и пороговый (Б) уровни	Зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог продемонстрировать практические навыки по пройденному материалу и набрал менее 65 баллов за выполнение тестов.	-	Не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Лашкевич, Н.А. Разговор на русском языке: диалоги для общения в различных ситуациях : практикум / Н.А. Лашкевич. – Минск : БГМУ, 2018. – 64 с.



2. Губиева, И.Г., Яцеленко, В.А. 50 русских текстов: книга для чтения на русском языке для иностранцев / И.Г. Губиева, В.А. Яцеленко. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 164 с.
3. Надеждина, О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения / О. Надеждина. – М. : Международный центр русского языка как иностранного, 2013. – 144 с.
4. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 1 / [подгот. текста, коммент. и задания: А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская]. – 4-е изд. – СПб : Златоуст, 2009. – 111 с.
5. Голубева, А. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения: Вып. 3: Ситуации [Электронный ресурс] / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская. — 2-е изд. — СПб : Златоуст, 2011. — 124 с.
6. Россия: характеры, ситуации, мнения : [подгот. текста, коммент. и задания: А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская]. – 4-е изд. – СПб : Златоуст, 2013. – Вып. 2 : Ситуации = Situations. - 2013. – 148 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи : Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2012. – 232 с.
8. Афанасьева, Н.Д. Русский язык как иностранный: Учебник и практикум / Н.Д. Афанасьева, М.В. Беляков, И.Б. Могилева. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 350 с.
9. Земская, Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. – М. : Альянс, 2016. – 221 с.
- 10.Крючкова, Л.С. Говорим по-русски без переводчика. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева, Н.Н. Левшина. – М. : Флинта, 2016. – 176 с.
- 11.Новикова, Н.С. Русский язык как иностранный. Глагол в тексте / Н.С. Новикова. – М. : Флинта, 2008. – 224 с.
- 12.Новикова, Н.С. Русский язык как иностранный. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : Учебное пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М. : Флинта, 2016. – 368 с.
- 13.Чагина, О.В. Поговорим о себе: Пособие по развитию речи для иностранных учащихся. (Русский язык как иностранный) / О.В. Чагина. – М. : Ленанд, 2019. – 120 с.

14. Караванова, Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи = Survival Russian : A course in conversational Russian / Н. Б. Караванова; пер. на англ. яз. А. Марлатт. – 3-е изд., испр. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 304 с.
15. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. – Изд. 7-е, испр. – М. : Русский язык. Курсы, 2017. – 271 с.
16. Макова, М.Н. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 — ТРКИ-3) / М.Н. Макова, О. А. Ускова. — 3-е изд. – СПб : Златоуст, 2020. — 288 с.
17. Макова, М.Н. В мире людей. Вып. 2. Аудирование. Говорение : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 — ТРКИ-3) / М. Н. Макова, О. А. Ускова. — 2-е изд. — СПб : Златоуст, 2019. — 248 с.
18. Макова, М.Н. В мире людей. Вып. 3. Чтение. Говорение. Часть 1. ТРКИ-2 : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М. Н. Макова, О.А. Ускова. — СПб : Златоуст, 2019. — 164 с.
19. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). Вып. 1 / В.Е. Антонова [и др.]; ил. А.Н. Новикова. – 11-е изд. – СПб : Златоуст, 2014. – 341 с.
20. Живем и учимся в России: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (1 уровень) / Т.И. Капитонова [и др.]. – 2-е изд., испр. – СПб : Златоуст, 2014. – 301 с.
21. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый) / Т. Эсмантова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : Златоуст, 2012. – 328 с.
22. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный) / Т. Эсмантова. – 3-е изд., испр. – СПб : Златоуст, 2013. – 320 с.
23. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый – первый сертификационный) / Т. Эсмантова. – СПб : Златоуст, 2011. – 340 с.
24. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / Л.П. Яркина, И.А. Пугачёв. – 2-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 264 с.

25. Бондарь, Н.И. Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. — 4-е изд. — М. : Русский язык. Курсы, 2016. — 256 с.
26. Liden & Denz I Love Russian – A1 (beginner). – Англия : 2019. – 156 с.
27. Liden & Denz I Love Russian – A2 (elementary – pre-intermediate). – Англия : 2019. – 156 с.
28. Liden & Denz I Love Russian – B1.1 (intermediate). – Англия : 2019. – 156 с.
29. Liden & Denz I Love Russian – B1.2 (intermediate). – Англия : 2019. – 156 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- аудитория для проведения вебинаров;
- обучающая платформа.