

# ООО «ЛингваРус»

ИНН 7703428184 КПП 770301001 ОГРН 1177746534778

Р/с 40702810138000076851 в ПАО «Сбербанк России» г. Москва

К/с 30101810400000000225 БИК 044525225

Адрес: 123112, г. Москва, Пресненская наб., д. 12, этаж 44, ком. 3, офис 4408, помещ. 7

Тел. +7 (495) 118-22-18

e-mail: info@linguarus.education

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «ЛингваРус»



/Ю. А. Сусликов/  
«12» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
«Русский язык как иностранный. Уровни А1 – А2»**

Срок реализации программы (288 академических часов)

Автор курса:

Ветрова Нина Сергеевна

Москва, 2022

## РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Цель реализации программы

Формирование языковой и коммуникативной компетенций иностранных учащихся, соответствующей Базовому уровню Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
- 2) овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
- 3) формирование языковой компетенции;
- 4) формирование коммуникативно-речевой компетенции во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме.

Программа разработана в соответствии с:

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (Базовый уровень).
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному (Базовый уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (Базовый уровень).

### 1.2 Ожидаемые результаты освоения программы

Успешное освоение данной программы позволяет иностранцу удовлетворять базовые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций общения в бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

Формируемые компетенции:

- 1) способность вербально (в рамках лексического минимума базового уровня) реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве и принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине и цели;
- выражать намерение, желание, пожелание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию;

2) умение реализовывать базовые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе;
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;

3) умение осуществлять речевое общение в рамках следующих бытовых и социально-культурных тем:

- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой рабочий день.
- Учеба, работа, профессия.
- Родной город, столица.
- Здоровье.
- Свободное время, отдых, интересы;

4) способность воспринимать на слух монологические высказывания и диалоги, актуальные для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения, понимать коммуникативные намерения собеседников;



- 5) умение читать тексты с установкой на общий охват содержания, понимать как основную, так и дополнительную информацию с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- 6) способность строить письменный текст продуктивного характера в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- 7) умение самостоятельно формулировать высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- 8) способность понимать высказывания собеседника и адекватно реагировать на них, инициировать диалог. Умение говорить в рамках норм речевого этикета.

**1.3 Категория обучающихся:** взрослые, уровень владения русским языком – А0.

**1.4 Форма обучения:** онлайн-курс.

**1.5 Режим занятий, трудоемкость программы:** 288 академических часов (5 раз в неделю по 4 часа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 20 часов.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. и семинар. занятия	
1.	Алфавит. Правила чтения.	8		8	
2.	Существительные. Род существительных.	6		6	
3.	Личные местоимения.	6		6	
4.	Одушевлённые – неодушевлённые существительные.	4		4	
5.	Глаголы в настоящем времени. Группа I.	10		10	
6.	Глаголы в настоящем времени. Группа II.	10		10	
7.	Винительный падеж личных местоимений (№ 4).	4		4	
8.	Множественное число существительных. Винительный падеж существительных (№ 4). Переходные и непереходные глаголы.	10		10	
9.	Сложносочиненное предложение.	4		4	
10.	Родительный падеж личных местоимений (№ 2).	6		6	
11.	Притяжательные местоимения.	4		4	

12.	Прошедшее время глагола. Будущее (сложное) время.	8		8	
13.	Предложный падеж существительных в значении места (№ 6).	6		6	
14.	Прилагательные.	6		6	
15.	Наречия.	4		4	
16.	Модальные слова.	4		4	
17.	Предложный падеж существительных и личных местоимений в значении о ком?/о чём? (№ 6).	6		6	
18.	Предложный падеж прилагательных и порядковых числительных (№ 6).	6		6	
19.	Глаголы движения идти, ходить, ехать, ездить.	16		16	
20.	Возвратные глаголы.	8		8	
21.	Родительный падеж существительных (№ 2) в значении принадлежности, при отрицании, в значении партитива.	14		14	
22.	Количественные числительные.	6		6	
23.	Родительный падеж существительных (№2) с предлогами.	10		10	
24.	Глаголы движения лететь, летать, плыть, плавать, бежать, бегать.	8		8	
25.	Родительный падеж (№2) существительных множественного числа.	16		16	
26.	Родительный падеж (№2) прилагательных.	8		8	
27.	Винительный падеж (№4) одушевленных существительных.	6		6	
28.	Сложноподчиненные предложения с союзом КОТОРЫЙ.	16		16	
29.	Сравнительная степень прилагательных.	8		8	
30.	Вид глагола.	22		22	
31.	Дательный падеж (№ 3) существительных, личных местоимений и прилагательных.	8		8	
32.	Повелительное наклонение глагола.	6		6	
33.	Творительный падеж (№ 5) существительных, личных местоимений, прилагательных.	8		8	
34.	Глаголы движения с префиксами. Виды глаголов движения.	16		16	
	Итого	288		288	

## 2.2 Содержание программы

Тема	Виды учебных занятий	Содержание
1. Алфавит. Правила чтения.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Алфавит. Звуковая и буквенная система русского языка. Правила чтения (гласные, согласные, слог, пары согласных, оглушение согласных, чтение безударного «о»). Типы предложений по цели высказывания (повествовательные,



		вопросительные, побудительные). Интонация повествовательных и вопросительных предложений (общего и специального вопросов).
2. Существительные. Род существительных.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Существительные. Род существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода. Род заимствованных несклоняемых существительных на -ь. Альтернативный вопрос (союз или). Конструкция «Меня зовут...». Лексическая тема: Знакомство. Элементы речевого этикета.
3. Личные местоимения.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений и их употребления в речи. Лексическая тема: Профессии. Ориентация в пространстве.
4. Одушевлённые – неодушевлённые существительные.	Практическое занятие 4 часа + самостоятельная работа.	Одушевлённые – неодушевлённые существительные. Особенности функционирования в речи. Лексическая тема: Идентификационная конструкция «Кто это? Что это?»
5. Глаголы в настоящем времени. Группа I.	Практическое занятие 10 часов + самостоятельная работа.	Образование глаголов настоящего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Окончания глаголов Группы I. Лексическая тема: Хобби.
6. Глаголы в настоящем времени. Группа II.	Практическое занятие 10 часов + самостоятельная работа.	Образование глаголов настоящего времени. Окончания глаголов Группы II. Лексическая тема: Город.
7. Винительный падеж личных местоимений (№4).	Практическое занятие 4 часа + самостоятельная работа.	Значение винительного падежа личных местоимений (№4) и особенности его употребления. Конструкция «Меня зовут...». Лексическая тема: Личная информация.
8. Множественное число существительных. Винительный падеж существительных (№4). Переходные и непереходные глаголы.	Практическое занятие 10 часов + самостоятельная работа.	Множественное число существительных. Образование существительных во множественном числе. Нерегулярное образование форм множественного числа. Винительный падеж существительных (№4), значение и употребление. Образование форм винительного падежа существительных. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Выражение времени (конструкции «Сколько времени?», «Во сколько?»). Понятие прямой и косвенной речи, трансформация прямой речи в косвенную. Лексическая тема: Мир вокруг.

9. Сложносочиненное предложение.	Практическое занятие 4 часа + самостоятельная работа.	Дифференциация простого и сложного предложений. Сложносочиненное предложение с союзами А, И, ТОЖЕ. Понятия противопоставления и совместности действия. Лексическая тема: Найди отличие.
10. Родительный падеж личных местоимений (№2).	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Употребление личных местоимений в родительном падеже (№2). Конструкции «У кого есть что/кто», «Кого зовут как». Лексическая тема: Личные вещи.
11. Притяжательные местоимения.	Практическое занятие 4 часа + самостоятельная работа.	Притяжательные местоимения в сочетании с существительными. Особенности склонения и употребления в речи. Вопросительное слово ЧЕЙ? Лексическая тема: Семья.
12. Прошедшее врем глагола. Будущее (сложное) время.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Особенности образования прошедшего времени глагола. Спряжение глаголов в форме Будущего (сложного) времени. Лексическая тема: Раньше и сейчас.
13. Предложный падеж существительных в значении места.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Образование форм предложного падежа существительных (№6). Разграничение предлогов В и НА в значении места. Нерегулярные формы предложного падежа в значении места, семантическая дифференциация. Лексическая тема: Города и страны
14. Прилагательные. Винительный падеж прилагательных.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Обозначение понятия прилагательных как части речи. Особенности образования прилагательных. Некоторые антонимичные прилагательные. Особенности образования винительного падежа прилагательных. Этикетные конструкции «Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер!» Лексическая тема: Одежда.
15. Наречия.	Практическое занятие 4 часа + самостоятельная работа.	Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия с приставкой по-. Позиция наречия в сочетании с глаголом. Модели предложений «Это хорошо.», «Здесь холодно.». Употребление наречий при указании на время суток и время года. Лексическая тема: Погода.
16. Модальные слова.	Практическое занятие 4 часа + самостоятельная работа.	Значение и особенности употребления модальных слов можно/нельзя/надо. Способы выражения необходимости и долженствования. Конструкции «Кому надо (не надо)/нужно (не нужно) что делать», «Кто должен/не должен что делать». Лексическая тема: Нормы этикета.

17. Предложный падеж существительных и личных местоимений в значении о ком?/о чём? (№6).	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Значение предложного падежа (№6) с предлогом О (ОБ). Структура вопросительного предложения с вопросительным словом О КОМ (О ЧЁМ). Лексическая тема: Мечты и реальность.
18. Предложный падеж прилагательных и порядковых числительных (№6).	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Образование форм предложного падежа прилагательных и порядковых числительных (№6). Конструкция «Где находится?». Лексическая тема: Мой адрес.
19. Глаголы движения идти, ходить, ехать, ездить.	Практическое занятие 16 часов + самостоятельная работа.	Введение понятия «Глаголы движения». Глаголы движения ИДТИ, ХОДИТЬ, ЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ в противопоставлении по способу передвижения, по однонаправленности – разнонаправленности. Особенности спряжения глаголов движения. Употребление глаголов движения с винительным и предложным падежами. Глаголы движения в переносном значении. Лексическая тема: Способы передвижения. Транспорт.
20. Возвратные глаголы.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Семантика возвратных глаголов. Собственно возвратные глаголы. Разница в значении однокоренных глаголов с/без постфикса –ся. Особенности спряжения возвратных глаголов. Лексическая тема: Эмоции.
21. Родительный падеж существительных (№2) в значении принадлежности, при отрицании, в значении партитива.	Практическое занятие 14 часов + самостоятельная работа.	Образование родительного падежа (№2) существительных единственного числа. Употребление родительного падежа в значении принадлежности. Использование родительного падежа в значении «часть целого». Грамматические конструкции с отрицанием: У МЕНЯ НЕТ (МНОГО/МАЛО) КОГО (ЧЕГО). Лексическая тема: Мир сегодня.
22. Количественные числительные.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Употребление количественных числительных. Числительные ОДИН, ДВА в мужском, женском и среднем роде. Синонимичные конструкции с количественными и порядковыми числительными. Употребление существительных в родительном падеже единственного числа в сочетании с количественными числительными. Лексическая тема: Время. Деньги.



23. Родительный падеж существительных (№2) с предлогами.	Практическое занятие 10 часов + самостоятельная работа.	Семантизация предлогов ИЗ, С, ДЛЯ, ПОСЛЕ, У, ОТ, БЕЗ, ДО. Употребление предлогов с существительными в родительном падеже. Лексическая тема: От меня до тебя.
24. Глаголы движения лететь, летать, плыть, плавать, бежать, бегать.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Противопоставление глаголов движения лететь, летать, плыть, плавать, бежать, бегать по однонаправленности – разнонаправленности движения. Особенности спряжения. Употребление в речи. Лексическая тема: Путешествия.
25. Родительный падеж (№2) существительных множественного числа.	Практическое занятие 16 часов + самостоятельная работа.	Особенности образования родительного падежа (№2) существительных множественного числа. Образование некоторых нерегулярных форм. Отработка употребления существительных множественного числа в родительном падеже в значении количества, принадлежности. Конструкция «У кого много/мало/нет чего». Родительный падеж существительных множественного числа с предлогами ДЛЯ, ИЗ, С, ПОСЛЕ, ОТ, ДО, БЕЗ, КРОМЕ, ВМЕСТО, ОКОЛО. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже с числительными 5... 20, 25. Лексическая тема: Современная коммуникация.
26. Родительный падеж (№2) прилагательных.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Изменение прилагательных в родительном падеже (№2). Презентация форм родительного падежа порядковых числительных. Лексическая тема: Важные даты.
27. Винительный падеж (№4) одушевленных существительных.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Совпадение форм винительного и родительного падежей существительных мужского рода единственного и множественного числа у одушевленных существительных. Дифференциация значений. Лексическая тема: Русская культура.
28. Сложноподчиненные предложения с союзным словом КОТОРЫЙ.	Практическое занятие 16 часов + самостоятельная работа.	Употребление сложноподчиненных предложений с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном, винительном и предложном падежах. Сравнение союзного слова КОТОРЫЙ в падежной форме с соответствующим местоимением. Лексическая тема: Мой город.

29. Сравнительная степень прилагательных.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Образование сравнительной степени прилагательных. Особенности употребления аналитической и синтетической форм сравнительной степени. Наречия НАМНОГО, НЕМНОГО. Лексическая тема: Мужчина и женщина.
30. Вид глагола.	Практическое занятие 22 часа + самостоятельная работа.	Категория вида в противопоставлении процессуальность – результативность. Вид глагола в инфинитиве. Случаи употребления несовершенного вида. Популярны пары глаголов. Образование глаголов совершенного вида со значением «один раз, немного». Способы образования совершенного вида, обратная перфективация. Вид глагола в прошедшем времени: образование и особенности употребления. Совершенный вид в значении отрицательного результата. Вид глагола в будущем времени, образование и особенности употребления, нерегулярные формы. Наречия УЖЕ и ЕЩЁ, дифференциация значений. Лексическая тема: Мой день. Мои планы на будущее.
31. Дательный падеж (№3) существительных, личных местоимений и прилагательных.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Образование форм дательного падежа (№3) существительных, личных местоимений и прилагательных. Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами. Способы обозначения возраста в настоящем, прошедшем и будущем времени. Использование дательного падежа с наречиями. Конструкция «Мне хорошо/плохо/интересно». Особенности употребления глагола «нравится» при дательном падеже. Употребление слов НАДО, НУЖНО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ с существительными и местоимениями в дательном падеже. Разграничение значений «кому» и «к кому». Лексическая тема: Здоровье.
32. Повелительное наклонение глагола.	Практическое занятие 6 часов + самостоятельная работа.	Образование и особенности употребления повелительного наклонения глагола. Императив вежливый и невежливый. Употребление императива ДАВАЙТЕ с глаголами совершенного и несовершенного вида.

		Лексическая тема: Советы, просьбы и приказы.
33. Творительный падеж (№5) существительных, личных местоимений, прилагательных.	Практическое занятие 8 часов + самостоятельная работа.	Образование и употребление форм творительного падежа (№5) существительных, личных местоимений, прилагательных. Дифференциация значений ЧЕМ?/КЕМ? – С ЧЕМ?/С КЕМ? Способы обозначения нахождения предмета в пространстве. Лексическая тема: Выбор профессии.
34. Глаголы движения с префиксами. Виды глаголов движения.	Практическое занятие 16 часов + самостоятельная работа.	Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида с префиксами ПО-, ПРИ-, У-, В-, ВЫ-, ПЕРЕ-, ЗА-, ПОД-(ПОДО-), ДО-, ОБ-(ОБО-), ЗА- в настоящем, прошедшем и будущем времени и повелительном наклонении. Лексическая тема: Покупка билетов. Ориентация в городе.

### РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

#### 3.1 Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается тестирование по пройденному материалу.

#### 3.2 Критерии оценки:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал практические навыки по пройденному материалу и набрал свыше 66% верных ответов.	Соответствует требованиям	Зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог продемонстрировать практические навыки по пройденному материалу и набрал менее 66% верных ответов.	-	Не зачтено

### РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы



1. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Элементарный уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина и др. – СПб. : Златоуст, 2019.
2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Базовый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина и др. – СПб. : Златоуст, 2021.
3. Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н. Русский язык: первые шаги: учебное пособие: В 3ч. / Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.1. – СПб. : Златоуст, 2020.
4. Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н. Русский язык: первые шаги: учебное пособие: В 3ч. / Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.2. – СПб. : Златоуст, 2020.
5. Латышева, А.Н., Юшкина, Р.П. Русская практическая грамматика. Уровень А1 / А.Н. Латышева, Р.П. Юшкина. – СПб. : Златоуст, 2018.
6. Латышева, А.Н., Юшкина, Р.П. Русская практическая грамматика. Уровень А2 / А.Н. Латышева, Р.П. Юшкина. – СПб. : Златоуст, 2019.
7. Мозелова, И.В. Русский сувенир. Базовый уровень. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев / И.В. Мозелова. – Русский язык. Курсы : М., 2021.
8. Мозелова, И.В. Русский сувенир. Элементарный уровень. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев / И.В. Мозелова. – Русский язык. Курсы : Москва, 2021.
9. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Учебник / С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – Ч. 1.1 – СПб : Златоуст, 2021.
10. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Учебник / С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – Ч. 1.2 – СПб : Златоуст, 2021.
11. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Элементарный уровень / Т.Л. Эсмантова. – СПб. : Златоуст, 2019.
12. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Базовый уровень / Т.Л. Эсмантова. – СПб. : Златоуст, 2019.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- аудитория для проведения вебинаров;
- обучающая платформа.