

# ООО «ЛингваРус»

ИНН 7703428184 КПП 770301001 ОГРН 1177746534778

Р/с 40702810138000076851 в ПАО «Сбербанк России» г. Москва

К/с 30101810400000000225 БИК 044525225

Адрес: 123112, г. Москва, Пресненская наб., д. 12, этаж 44, ком. 3, офис 4408, помещ. 7

Тел. +7 (495) 118-22-18

e-mail: info@linguarus.education

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «ЛингваРус»



/Ю. А. Сусликов/  
«12» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Русский язык как иностранный (первый сертификационный уровень)»**

Срок реализации программы (160 академических часов)

Автор курса:

Ветрова Нина Сергеевна

Москва, 2022

# РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

## 1.1 Цель реализации программы

Формирование иноязычной языковой и коммуникативной компетенций иностранных учащихся в объеме, соответствующем I сертификационному уровню Требований по русскому языку как иностранному, а также развитие общих компетенций, повышение уровня образования и развития личности.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение необходимой базы для успешной коммуникации в условиях языковой среды;
- 2) удовлетворение основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-деловой сферах.

Программа разработана в соответствии с:

- Требованиями по русскому языку как иностранному. I уровень. Общее владение.
- Программой по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение.
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному (I сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (I сертификационный уровень).

## 1.2 Ожидаемые результаты освоения программы

Формируемые компетенции:

- 1) способность вербально (в рамках лексического минимума Первого сертификационного уровня) реализовывать следующие интенции:
  - в соответствии с общепринятыми нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться или представлять

другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать диалог, изменять тему беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;

## 2) умение реализовывать основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе;
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

## 3) умение осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках следующих бытовых и социально-культурных тем:

- Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
- Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
- Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
- Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
- Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).

- Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
- Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
- Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
- Природа. Природа и человек. Экология.

- 4) способность воспринимать на слух монологические высказывания и диалоги, актуальные для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения, понимать основную идею, главную и дополнительную информацию с достаточной полнотой, глубиной и точностью;
- 5) умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки, определять тему и основную идею текста; понимать основную и дополнительную информацию текста с достаточной полнотой, точностью и глубиной; понимать выводы и оценки автора;
- 6) способность строить письменный текст продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- 7) умение самостоятельно формулировать связные, логичные устные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, выразить собственное отношение к фактам, событиям;
- 8) способность понимать высказывания собеседника и адекватно реагировать на них, инициировать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком. Умение говорить в рамках норм речевого этикета.

**1.3 Категория обучающихся:** взрослые, уровень владения русским языком – А2+.

**1.4. Форма обучения:** онлайн-курс.

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:** 160 часов (4 раза в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 8.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции и	практич. семинар. занятия	
1.	Склонение существительных и личных местоимений.	12		12	
2.	Вопросы места, времени, меры. Отрицательные местоимения.	2		2	
3.	Притяжательные прилагательные.	4		4	
4.	Неопределенные местоимения.	2		2	
5.	Виды глагола.	12		12	
6.	Активные и пассивные конструкции. Возвратные глаголы.	8		8	
7.	Склонение прилагательных и притяжательных местоимений.	10		10	
8.	Прямая и косвенная речь.	10		10	
9.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	8		8	
10.	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	8		8	
11.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Краткая форма прилагательных.	8		8	
12.	Глаголы движения.	10		10	
13.	Переносные значения глаголов движения.	6		6	
14.	Числительные. Деепричастия.	12		12	
15.	Выражение временных отношений.	8		8	
16.	Выражение причинно-следственных отношений.	8		8	
17.	Повторение и обобщение материала.	32		32	Итоговое тестирование
	Итого:	160		160	

### 2.2 Содержание программы

Тема	Виды учебных занятий/ работ, часов	Содержание
1. Склонение существительных и личных местоимений.	Практические занятия 12 часов + самостоятельная работа.	Склонение существительных и личных местоимений во всех падежах. Повторение и обобщение падежных вопросов. Лексическая тема: Рассказ о себе, о своей семье и друзьях.
2. Вопросы места, времени, меры. Отрицательные местоимения.	Практические занятия 2 часа +	Вопросы места, времени, меры. Отрицательные местоимения с ни-. Обобщение информации по

	самостоятельная работа.	вопросительным словам. Способы выражения отрицания. Лексическая тема: Как это по-русски?
3. Притяжательные прилагательные.	Практические занятия 4 часа + самостоятельная работа.	Значение и образование притяжательных прилагательных. Особенности употребления в устной и письменной речи. Лексическая тема: Современные технологии.
4. Неопределенные местоимения.	Практические занятия 2 часа + самостоятельная работа.	Семантизация неопределенных местоимений <i>кто-то, кто-нибудь, кое-кто</i> . Дифференциация значений, особенности употребления в речи. Лексическая тема: Интернет.
5. Виды глагола.	Практические занятия 12 часов + самостоятельная работа.	Виды глагола в инфинитиве, прошедшем, настоящем и будущем времени. Образование видов глагола. Виды глагола в императиве. Глаголы статики и динамики, глаголы каждодневной деятельности, способы обозначения времени. Лексическая тема: Режим дня.
6. Активные и пассивные конструкции. Возвратные глаголы.	Практические занятия 8 часов + самостоятельная работа.	Употребление глаголов с постфиксом <i>ся-</i> в возвратном значении; в значении действия, которое относится к двум или нескольким лицам; в значении произвольного действия. Глаголы, которые без <i>ся-</i> не употребляются. Грамматический и семантический субъекты в составе предложения. Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида. Глаголы с суффиксом <i>-ва-</i> . Лексическая тема: Моя семья. Семейные традиции.
7. Склонение прилагательных и притяжательных местоимений.	Практические занятия 10 часов + самостоятельная работа.	Особенности употребления и склонения прилагательных и притяжательных местоимений в единственном и множественном числе. Лексическая тема: Мир искусства.
8. Прямая и косвенная речь.	Практические занятия 10 часов + самостоятельная работа.	Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную и наоборот. Лексическая тема: СМИ
9. Действительные причастия.	Практические занятия 8 часов + самостоятельная работа.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени от глаголов I и II спряжения. Суффиксы <i>-ущ-(-ющ-)</i> или <i>-ащ-(-ящ-)</i> у причастий настоящего времени и суффиксы <i>-вш-</i> и <i>-ш-</i> у причастий прошедшего времени. Изменение действительных причастий настоящего и прошедшего времени по родам, числам и падежам. Лексическая тема: Хобби и увлечения.
10. Страдательные причастия.	Практические занятия 8 часов + самостоятельная работа.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени от глаголов I и II спряжения. Суффиксы <i>-ем-(-им-)</i> , <i>-ом-</i> у причастий настоящего времени и суффиксы <i>-енн-(-ённ-)</i> , <i>-нн-</i> <i>-т-</i> у причастий прошедшего времени. Изменение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени по родам, числам и падежам. Лексическая тема: Система образования в России и родной стране.

<p>11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Краткая форма прилагательных.</p>	<p>Практические занятия 8 часов + самостоятельная работа.</p>	<p>Способы образования сложной сравнительной степени качественных прилагательных и наречий на -о, -е с помощью слов БОЛЕЕ, МЕНЕЕ. Конструкция «более (менее), чем». Способы образования сложной превосходной степени прилагательных с помощью слова САМЫЙ и сложной превосходной степени наречий с помощью слов НАИБОЛЕЕ, НАИМЕНЕЕ. Особенности употребления форм в речи.</p> <p>Образование простой сравнительной степени прилагательных и наречий с помощью суффиксов -ее(-ей-), -е-. Функциональное значение и особенности употребления простой и сложной форм сравнительной степени в позиции предиката и определения.</p> <p>Образование простой превосходной степени прилагательных с помощью суффиксов -ейш-, -айш-. Функциональное значение и особенности употребления простой и сложной форм превосходной степени прилагательных.</p> <p>Образование сложной превосходной степени прилагательных с помощью простой сравнительной степени в сочетании со словом ВСЕГО/ВСЕХ и особенности её употребления.</p> <p>Образование краткой формы прилагательных и её функции в предложении.</p> <p>Выражение определительных отношений в простом предложении с помощью прилагательных и причастий, предложно-падежных форм существительных, словосочетаний и инфинитивных конструкций.</p> <p>Лексическая тема: Наука сегодня и завтра.</p>
<p>12. Глаголы движения.</p>	<p>Практические занятия 10 часов + самостоятельная работа.</p>	<p>Глаголы движения БЕЖАТЬ – БЕГАТЬ, ЛЕТЕТЬ – ЛЕТАТЬ, ПЛЫТЬ – ПЛАВАТЬ, НЕСТИ – НОСИТЬ, ВЕЗТИ – ВОЗИТЬ, ВЕСТИ – ВОДИТЬ в настоящем, прошедшем, будущем времени и повелительном наклонении. Значение и употребление глаголов движения с приставками по-, в-, вы-, под(о)-, при-, у-, до-, за-. Предлоги В, НА, ОТ, С, К, ДО, ЗА, ПО в сочетании с глаголами движения. Непереходные глаголы движения без префиксов.</p> <p>Лексическая тема: Экскурсия по городу. Ориентация в городе. Транспорт.</p>
<p>13. Переносные значения глаголов движения.</p>	<p>Практические занятия 6 часов + самостоятельная работа.</p>	<p>Употребление глаголов движения в переносном значении. Выражение пространственных отношений в сложноподчинённом предложении с союзными словами КУДА, ОТКУДА, ГДЕ. Использование в главном предложении относительных слов ТАМ, ТУДА, ОТТУДА и наречий места ВСЮДУ, ВЕЗДЕ, ПОВСЮДУ, СПРАВА, СЛЕВА и др.</p>

		Лексическая тема: Достопримечательности.
14. Числительные. Деепричастия.	Практические занятия 12 часов + самостоятельная работа.	Образование, склонение и употребление количественных, порядковых и собирательных числительных. Функциональное значение собирательных числительных <i>двое, трое, четверо...</i> в русском языке. Употребление собирательных числительных в сочетании с существительными мужского рода и существительными, которые имеют форму только множественного числа. Образование и склонение составных количественных числительных. Образование и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида. Суффиксы -а- (после согласных ж, ч, ш, щ) и -я- в деепричастиях несовершенного вида; суффиксы -в- и -вши- в деепричастиях совершенного вида. Функции деепричастий в составе предложения. Способы образования деепричастного оборота и его место в составе предложения. Выражения меры и степени в простом и сложном предложении. Лексическая тема: Страны мира. Россия (общие сведения).
15. Выражение временных и условных отношений.	Практические занятия 8 часов + самостоятельная работа.	Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях при описании одновременных и последовательных действий, а также единичного действия, которое происходит на фоне протяжённого во времени действия. Особенности употребления союзов <b>В ТО ВРЕМЯ КАК, ПОКА (НЕ), ДО ТОГО КАК, ПЕРЕД ТЕМ КАК, ПРЕЖДЕ ЧЕМ</b> в составе сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с союзным словом <b>КОГДА</b> . Замена придаточной части деепричастным оборотом. Способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Замена конструкции с предлогом <b>ПРИ</b> + предложный падеж или с деепричастным оборотом придаточными предложениями с союзом <b>ЕСЛИ</b> . Способы выражения нереального условия. Лексическая тема: Культура и традиции России.
16. Выражение причинно-следственных, целевых, уступительных отношений.	Практические занятия 8 часов + самостоятельная работа.	Способы выражения цели в простом и сложном предложении. Значение конструкций с предлогом <b>ДЛЯ</b> + родительный падеж и конструкции с глаголами движения в составе простого предложения. Значение союзов <b>ЧТОБЫ</b> и <b>ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ</b> в составе сложноподчинённого предложения. Способы выражения причины в простом и сложном предложении. Значение конструкции с предлогом <b>ОТ</b> + родительный падеж, <b>ИЗ-ЗА</b> + родительный падеж, <b>БЛАГОДАРЯ</b> + дательный падеж, <b>В РЕЗУЛЬТАТЕ</b> + родительный падеж.



		Способы выражения следствия в сложном предложении, союзное слово ПОЭТОМУ и союз В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО в сложноподчинённом предложении. Способы выражения уступительных отношений в простом и сложном предложении. Значение конструкции с предлогом НЕСМОТРЯ НА + винительный падеж и деепричастных оборотов в составе простого предложения. Значение союзов ХОТЯ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО в сложноподчинённом предложении.
17. Повторение и обобщение материала.	Практические занятия 32 часа + самостоятельная работа.	Подведение итогов. Отработка проблемных аспектов.

### РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

#### 3.1 Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается тестирование по пройденному материалу.

#### 3.2 Критерии оценки:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал практические навыки по пройденному материалу и набрал свыше 66% верных ответов.	Соответствует требованиям	Зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог продемонстрировать практические навыки по пройденному материалу и набрал менее 66% верных ответов.	-	Не зачтено

### РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. I. – СПб. : Златоуст, 2013.

2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. II. – СПб. : Златоуст, 2013.
3. Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н. Русский язык: первые шаги: учебное пособие: В 3 ч. / Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч. 3. – СПб. : Златоуст, 2017.
4. Мозелова, И.В. Новый сувенир. Первый сертификационный уровень (средний уровень) В1. Учебник / И.В. Мозелова. – М., 2019.
5. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. Учебник / С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – Ч. 2.1. – СПб : Златоуст, 2021.
6. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. Учебник / С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – Ч. 2.2. – СПб : Златоуст, 2021.
7. Эсманова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень В1 (базовый – первый сертификационный) / Т.Л. Эсманова. – СПб. : Златоуст, 2011.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- аудитория для проведения вебинаров;
- обучающая платформа.